

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ»**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от  
«26» августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

/Э.А.Ильгамова/

Протокол №2 от  
«26» августа 2024г.

Утверждено  
Директор школы

/Э.С.Каюмова/

Приказ №31 от  
«26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса “География”**  
для обучающихся 7б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Шарипова Расима Фаслахетдиновна

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 7 коррекционного класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- «Примерной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2001 г.
- Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом №31 от 26.08. 2024г.; Протокол №1 от 26.08.2024

Рабочая программа по географии 7 коррекционного класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часов в неделю (70 часов).

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 26.08.2024 года, приказа №31 от 26.08. 2024 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

### Цели и задачи курса:

#### Цель программы:

Создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков по географии, необходимых в повседневной жизни.

#### Задачи программы:

образовательные:

- формирование элементарных представлений о материках и океанах;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков при работе с учебными пособиями и картами;
- знакомство с приемами работы с контурными картами;

коррекционные:

- развитие элементарного мышления;
- формирование функций сравнения, анализа и синтеза;
- развитие способности к обобщению и конкретизации;
- создание условий для коррекции памяти, внимания, восприятия;
- развитие речи с опорой на свою деятельность;

воспитательные:

- воспитание трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца;
- формирование аккуратности, настойчивости, воли;
- воспитание бережного отношения к Родному краю.

### **Особенности преподавания курса**

Содержание программы курса географии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Курс «География» состоит из четырех разделов:

I. «Начальный курс физической географии» (6 класс).

II. «География России» (7 класс).

III. «География материков» (8 класс).

IV «Евразия» (9 класс).

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида отводится 70 часов (2 часа в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основой курса географии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение; - личностно-ориентированное обучение.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

В 7 классе изучается раздел «География России».

Цель: создание условий для формирования элементарных знаний о природе, населении, хозяйствах России, своего края.

Задачи:

- формирование представлений о географии России, рельефе, природных зонах, климате, культуре и быте разных народов России;
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «география»;
- нравственно - экологическое воспитание учащихся при изучении предмета.

Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю:

- 1 четверть – 16 часов,
- 2 четверть – 14 часов,
- 3 четверть – 22 часов,
- 4 четверть – 18 часов.

### Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе,

вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства

достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения,

реки, озера, наиболее крупные страны мира;

- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха,
- атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
  - определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
  - приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
  - читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
  - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
  - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

### Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России	12
2	Природные зоны России	2
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	18
6	Зона степей	7
7	Зона полупустынь и пустынь	6
8	Зона субтропиков	2
9	Высотная поясность в горах	10
	<b>ВСЕГО</b>	<b>70</b>

## Содержание программы

**Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь.** Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

**Зона степей.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

**Зона пустынь и полупустынь.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

**Зона субтропиков.** Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

**Высотная поясность в горах.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

## Требования к уровню подготовки обучающихся Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

### 1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

### 2. Природные зоны России

природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

### 3. Зона арктических пустынь



### Основные требования к знаниям и умениям учащихся по географии

Знать	Уметь
<p>Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;                      Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;                      Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;                      Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком. Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;                      Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;                      Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе;                      Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.</p>	<p>Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;                      Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;                      Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;                      Делать несложные макеты изучаемых природных зон;                      Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.</p>

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью Учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>				
1.	Географическое положение России на карте мира.	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	03.09	
2	Европейская и азиатская части России.	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России	05.09	
3	Административное деление России.	Находят на политикоадминистративной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	12.09	
4	Разнообразие рельефа.	Анализируют физическую карту России.	13.09	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Определяют по физической карте России полезные Ископаемые	19.09	
6	Климат России.	Работа с текстом учебника	20.09	
7	Водные ресурсы России, их использование.	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	26.09	
8	Население России. Народы России.	Определяют численность населения России понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	27.09	
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	03.10	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	04.10	

11 12	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Работа с текстом учебника	10.10, 11.10	
<b>Природные зоны России</b>				
13	Размещение природных зон на территории России.	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану	17.10	
14	Карта природных зон России.	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	18.10	
<b>Зона арктических пустынь</b>				
15	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	24.10	
16	Климат.	Работа с текстом учебника	25.10	
17	Растительный и животный мир.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. Приводят примеры	07.11	
18	Население и его основные занятия.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры	08.11	
19	Северный морской путь.	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;	14.11	
<b>Зона тундры</b>				
20	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Работа с текстом учебника	15.11	
21	Климат. Водоёмы тундры.	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	21.11	

22	Растительный мир.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры	22.11	
23	Животный мир тундры.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	28.11	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	29.11	
25	Города: Мурманск, Воркута.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	05.12	
26	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	06.12	
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	12.12	
<b>Лесная зона</b>				
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	13.12	
29	Климат.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	19.12	
30	Реки, озёра, каналы.	Работа с учебником и картой	20.12	
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны, приводят примеры	26.12	
32	Смешанные и лиственные леса.	Работа с тестом учебника	27.12	
33	Животный мир.	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	09.01	
34	Пушные звери.	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	10.01	

35	Значение леса.	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	16.01	
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	17.01	
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	23.01	
38	Города Центральной России.	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	24.01	
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	30.01	
40	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	31.01	
41	Западная Сибирь.	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.	06.02	
42	Восточная Сибирь.	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа. Природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.	07.02	
43	Дальний Восток.	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов	13.02	

		учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.		
44	Заповедники и заказники лесной зоны.	Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	14.02	
45	Обобщающий урок по лесной зоне.		20.02	
<b>Зона степей</b>				
46	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	21.02	
47	Растительный мир.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	27.02	
48	Животный мир.	Приводят примеры растений жарких районов.	28.02	
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Приводят примеры животных жарких районов.	06.03	
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Составляют краткие характеристики городов.	07.03	
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Составляют краткие характеристики городов.	13.03	
52	Охрана природы зоны степей.	Составляют краткие характеристики городов.	14.03	
<b>Зона полупустынь и пустынь</b>				
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	20.03	
54	Климат, реки	Работа с тестом учебника	21.03	
55	Растительный мир.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	03.04	
56	Животный мир.	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	04.04	
57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	10.04	

58	Города зоны полупустынь и пустынь.	Составляют краткие характеристики городов.	11.04	
<b>Зона субтропиков</b>				
59	Положение на карте.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	17.04	
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	Работа с тестом учебника. Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.	18.04	
<b>Высотная поясность в горах</b>				
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.		24.04	
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Выявляют существенные признаки и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	25.04	
63	Города и экологические проблемы Урала.	Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	01.05	
64	Алтайские горы. Особенности природы.	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	02.05	
65	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Обозначают города на контурной карте.	08.05	
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов..	09.05	
67	Особенности жизни в горах.	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	15.05	
68	Контрольная работа «География России».		16.05	
69	Обобщающий урок по географии России.		22.05	
70			23.05	

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии для 7 коррекционного класса**

УМК для ученика:

1. Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.

2. Атлас-приложение к учебнику

3. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011.

УМК для учителя

1. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. – Москва.: Дрофа 2010.

2. О. И. Дмитриева, Т. В. Максимова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. М. Вако 2006 г.

Дополнительная литература

1. Пособие «Большой атлас мира «Глобус» М. изд. «Мир книги» 2007г.

2. Энциклопедия «Я познаю мир», «Удивительные животные» изд. АСТ «Астрель» 2000г

3. Книга для почемучек. Джуди Гален-с, Нэнси Пир «Явления природы, Вселенная» изд. Харьков 2009г.

4. Энциклопедия. Земля. М. 2010

5. Большой атлас мира. Глобус. М. изд. Мир книги. 2007

Дидактический материал

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,

- объемные плакаты

- современные географические карты (физические, политико-административные и карты природных зон России т.д.).

- контурные карты

Информационные источники

1. Интернет ресурсы

2. Географические карты

3. Коллекция гербария

4. Коллекция образцов полезных ископаемых

5. Теллурий